



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

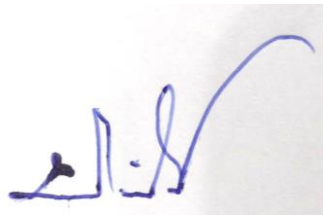
โรงเรียนเมืองปานวิทยา
ตำบลเมืองปาน อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเมืองปานวิทยา จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองปานวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนเมืองปานวิทยา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายประสิทธิ์ จำเดิม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเมืองปานวิทยา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเมืองปานวิทยา จังหวัดลำปาง จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองปานวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนเมืองปานวิทยา จังหวัดลำปาง

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑) ข้อมูลทั่วไป	๑
๒) ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔
๓) ข้อมูลนักเรียน	๕
๔) ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๕
จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา	๒๗
แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๙
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๐
แหล่งอ้างอิง	๓๑
ภาคผนวก	๓๒
มาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียน	
ผลการจัดการศึกษา	
ข้อมูลระดับสถานศึกษา	
ประกาศการใช้มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
คำสั่ง	
สรุปผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	จำนวนบุคลากร	๔
๒	วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๔
๓	สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๕
๔	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๒๙๘ คน	๕
๕	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖
๖	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๖
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗
๘	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๗
๙	การเปรียบเทียบค่าเป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับชั้นปี ของปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๘
๑๐	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองปานวิทยา	๙
๑๑	สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๒๕
๑๒	สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๐

สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
๑	การเปรียบเทียบค่าเป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ของปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๘

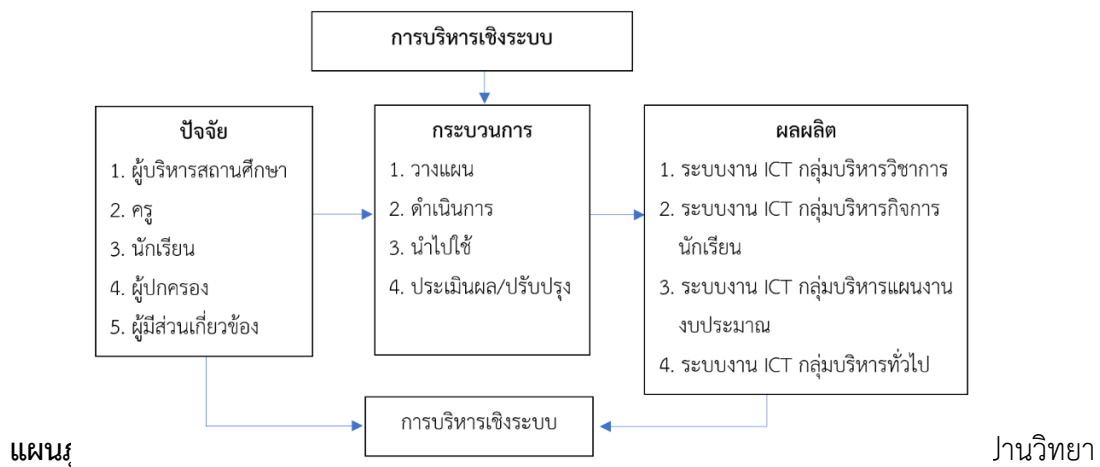
บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียน....เมืองปานวิทยา... ตั้งอยู่เลขที่...๒๘๕...ตำบล...เมืองปาน...อำเภอ...เมืองปาน... จังหวัด...ลำปาง... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีจำนวนนักเรียน ..๒๙๔...คน มีข้าราชการครู จำนวน ...๑๗...คน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ..๒.. คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ ...นายวัชรินทร์ จันทิมา...ดำรงตำแหน่ง...ผู้อำนวยการสถานศึกษา...และรองผู้อำนวยการโรงเรียน คือ... นางสาวอัมพร ผืนอด...ดำรงตำแหน่ง...รองผู้อำนวยการสถานศึกษา...ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนร่วมกัน วิเคราะห์และสังเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในปัจจุบันการปรับโครงสร้างประเทศ ไทยไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ ตลอดจนวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนโดยการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดย... รูปแบบบริหารจัดการเชิงระบบ (Systems Approach)...จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี เลิศ โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ได้จัดให้มี พัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ซึ่งมีการ จัด โครงการเรียนปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ โดยเน้นในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนทุกคน จะต้องอ่านภาษาไทยได้ทุกคนมีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่องทั้งปีการศึกษา และนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ ต้องอ่านภาษาอังกฤษได้เช่นกัน โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมรักการอ่าน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สื่อสิ่งพิมพ์ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑- ม.๖ ทำบันทึกการอ่านและมีการตรวจสอบบันทึกจากผู้สอนทุกภาคเรียน มีการพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดคำนวณให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียน ตามความคิด นักเรียนได้ทำโครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ในรูปแบบนวัตกรรม นำเสนอความคิดวิธีการ แก้ปัญหา การนำเสนอ การค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยี ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ใช้ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ นักเรียนได้นำเสนอต่อคณะกรรมการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาแต่ละ โครงการ จัดการให้มีแหล่งเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning มีโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์และโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และโครงการคุณภาพ การศึกษาให้เข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมสุขภาวะด้านร่างกายโดยให้มีกิจกรรมแข่งขันกีฬาระหว่างห้องเพื่อ เชื่อมความสัมพันธ์ ระหว่างห้องเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นผู้มีความคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมความเป็น ไทย จัดให้มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำไปสู่ความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ กิจกรรมพัฒนานักเรียนที่มีความเป็นเลิศให้ด้านที่ตัวเองถนัด ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยกำหนดนโยบายโดยใช้รูปแบบบริหารจัดการเชิงระบบ (Systems Approach) มุ่งพัฒนาโรงเรียนโดยการสร้างระบบ ICT มาช่วยในการบริหารจัดการศึกษาในทุกฝ่ายงาน ตาม แผนภูมิ ๑ โดยนำแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) มาเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำนโยบายและเป้าหมายเพื่อเป็นการนำแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ลงสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง จึงได้มาเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาโรงเรียน ตามแผนภูมิ ๑ อีกเช่นกัน และยังได้นำแนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำ การ (SWOT) จากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมวางแผนกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จนทำให้ได้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขับเคลื่อนผ่านหลักสูตรสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ DLIT มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีการรายงานการประเมินตนเองต่อต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และนำผลที่ได้มาปรับปรุงในปัดต่อไป



ดังนั้น โรงเรียนเมืองปานวิทยา ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จึงได้มีการกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน ซึ่งได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ PDCA สรุปได้ดังนี้คือ

๑. การบริหารจัดการนโยบาย การพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ระบบ ICT ของโรงเรียนเมืองปานวิทยา อย่างมีส่วนร่วม

๒. การดำเนินงานนโยบาย การพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ระบบ ICT ของโรงเรียนเมืองปานวิทยา อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ความสำเร็จของการดำเนินงานนโยบาย การพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ระบบ ICT ของโรงเรียนเมืองปานวิทยา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนได้เน้นและส่งเสริมคณะครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ และร่วมกับ STEM ศึกษา โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย อาทิ เช่น โครงการเรียนปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการเรียนรู้ในวันภาษาไทย กิจกรรมการเรียนรู้วันอาเซียนศึกษา การเรียนรู้ฐานเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ นักเรียน

กระตือรือร้นในการเรียนการสอน เช่น การจัดบรรยากาศในบริบทรายวิชาให้น่าเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในการการเรียนรู้ในสถานการณ์การระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส-๑๙ (โควิด-๑๙) ในช่วงภาคเรียนที่หนึ่ง และในภาคเรียนที่สองมีการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้ง การสนับสนุนให้ใช้สื่อการสอนอย่างหลากหลาย ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนในรูปแบบแบบกัลยาณมิตร มีการวัดผลประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนทราบ ครูผู้สอนให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้คณะครูและผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) อย่างจริงจัง ส่งผลให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

บทสรุป จากการจัดการการศึกษาของโรงเรียนเมืองปานวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนมีจุดเด่น คือ มุ่งพัฒนาโรงเรียนโดยการกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติจริงโดยใช้รูปแบบบริหารจัดการเชิงระบบ (Systems Approach) มุ่งพัฒนาโรงเรียนโดยการสร้างระบบ ICT มาช่วยในการบริหารจัดการศึกษาในทุกฝ่ายงาน ตามแผนภูมิ ๑ (ด้านบน) ภายใต้กรอบแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน นั้น เข้ามาช่วยบริหารจัดการ จนทำให้กระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและโรงเรียนมีความโดดเด่นด้าน อาทิเช่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนได้ได้รับรางวัล “รางวัลระดับเหรียญทองแดง” ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับภูมิภาค จาก สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, ได้รับรางวัล “เป็นหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาวะเด็กและเยาวชน” จังหวัดลำปาง โดยจังหวัดลำปาง

และได้เผยแพร่ระบบ ICT ในการบริหารจัดการงานแผนงานและงบประมาณหลายโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา ประกอบด้วย โรงเรียนในสหวิทยาเขตพญาวันครบทั้ง ๖ โรงเรียน และโรงเรียนอื่นๆ ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว อ.ไชยปราการ จ.เชียงใหม่, โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม อ.เวียงแหง จ.เชียงใหม่ และโรงเรียนพร้าววิทยาคม อ.พร้าว จ.เชียงใหม่ และทางโรงเรียนยังได้วางแผนงานที่จะพัฒนาระบบ ICT ที่มาช่วยในการบริหารจัดการศึกษาในทุกฝ่ายงานแล้ว จะพัฒนาระบบการส่งต่อข้อมูลนักเรียนในทุกด้านให้กับผู้ปกครอง โดยสามารถเข้าถึงง่าย ตรวจสอบได้ อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพต่อไป

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนเมืองปานวิทยา

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายวัชรินทร์ จันทิมา

ที่อยู่: เลขที่ ๒๘๕ หมู่ที่ ๔ ตำบลเมืองปาน อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง
รหัสไปรษณีย์ ๕๒๒๔๐

E-mail : MPW.Lampang@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน : www.mpws.ac.th

โทรศัพท์: ๐๕๔-๒๗๖๐๔๕ โทรสาร : ๐๕๔-๒๗๖๐๔๖

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้

๑. วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

๒. ภาษาไทย – ภาษาอังกฤษ – สังคมศึกษา

๓. ช่างอุตสาหกรรม

ขนาดของโรงเรียน ขนาดกลาง

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

๑) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๑๑๕ KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค

๒) ประปา ระบบน้ำบาดาลภายในโรงเรียน

๓) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

๔) น้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาค

๕) น้ำใช้ ระบบน้ำบาดาลภายในโรงเรียน

คำขวัญ ยถาวาที ตถาการี คนตรงพูดอย่างไรทำอย่างนั้น
 ปรัชญาของโรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
 เอกลักษณ์ สิ่งแวดล้อมงาม สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
 อัตลักษณ์ มารยาทดี มีจิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง

วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีทักษะในการเรียนรู้ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. พัฒนาระบบ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ครุวัณระบบ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๕. โรงเรียนนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ
๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ครูพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑
๘. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ ๒ ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

จุดเน้นที่ ๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดเน้นที่ ๔ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ

จุดเน้นที่ ๕ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย

จุดเน้นที่ ๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

จุดเน้นที่ ๗ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

จุดเน้นที่ ๘ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นที่ ๙ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานคุณวุฒิ

จุดเน้นที่ ๑๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษามี มีขวัญกำลังใจ ได้รับการสนใจในการพัฒนาผู้เรียนเต็ม ศักยภาพ

จุดเน้นที่ ๑๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพ เป็นเชิงประจักษ์ และได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

จุดเน้นที่ ๑๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตาม มาตรฐานวิชาชีพ

จุดเน้นที่ ๑๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ที่มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา ของชาติและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

จุดเน้นที่ ๑๔ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

จุดเน้นที่ ๑๕ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นที่ ๑๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๑๗ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

จุดเน้นที่ ๑๘ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๑๗	๑	๓	๕	๒๘

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๑๗	๘	๐	๒๘

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๒	๘
ภาษาไทย	๒	๑๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒๓
คณิตศาสตร์	๓	๑๓
สังคมศึกษาฯ	๒	๒๓
ศิลปศึกษา	๓	๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๙
การงานอาชีพ	๑	๒๔
ภาษาต่างประเทศ	๔	๒๒
รวม	๒๓	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๒๙๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๙	๒๖	๖๕	๓๒.๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๘	๓๐	๔๘	๒๔.๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๓	๒๒	๔๕	๒๒.๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๔	๒๙	๕๓	๒๖.๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๗	๒๓	๕๐	๒๕.๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๕	๒๒	๓๗	๑๘.๕
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๔๖	๑๕๒	๒๙๘	

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET)

๑.๔.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๔๘	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๒.๑๓	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๗	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๕๙	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๒.๕๑	๕๓.๔๘	๐.๙๗
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๘	๒๒.๑๓	๐.๓๕
วิทยาศาสตร์	๓๑.๘๘	๓๑.๐๗	-๐.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๕	๓๐.๕๙	๒.๑๔

๑.๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๓๙	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๐.๒๗	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๑๙	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘
สังคมศึกษา	๓๘.๙๖	๓๓.๖๒	๓๓.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๘.๘๒	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔

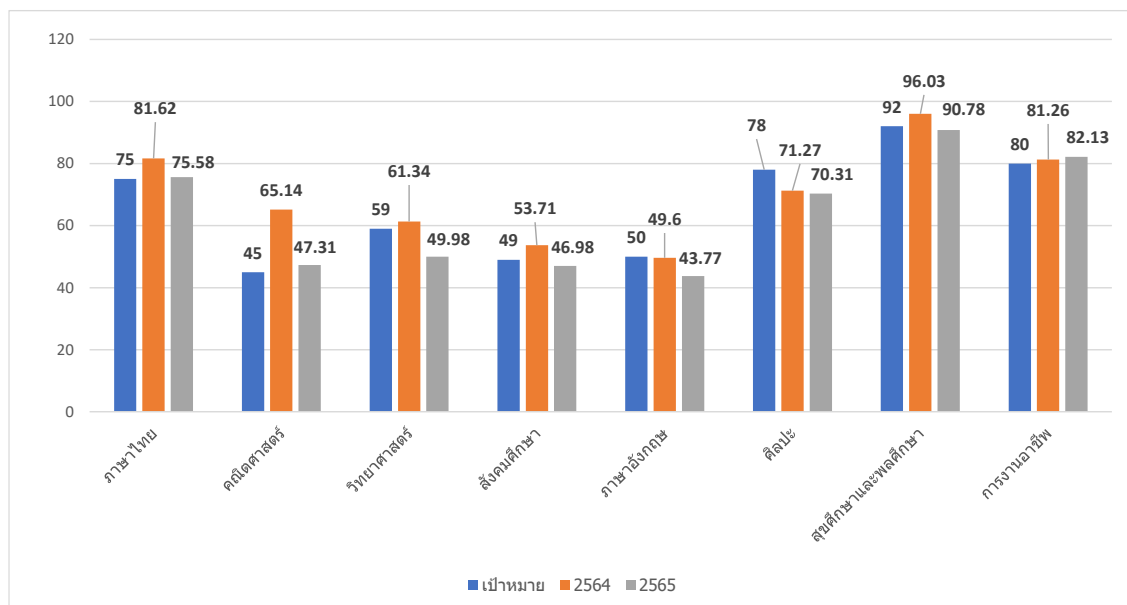
๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๕.๓๓	๔๘.๓๙	๓.๐๖
คณิตศาสตร์	๑๘.๙๘	๒๐.๒๗	๑.๒๙
วิทยาศาสตร์	๒๙.๕๕	๒๘.๑๙	-๑.๓๖
สังคมศึกษา	๓๔.๔๕	๓๘.๙๖	๔.๕๑
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๒๙	๑๘.๘๒	-๐.๔๗

๑.๕ การเปรียบเทียบค่าเป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ของปีการศึกษา

๒๕๖๔-๒๕๖๕

รายวิชา	เป้าหมายร้อยละ	ร้อยละของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ภาษาไทย	๗๕	๘๑.๖๒	๗๕.๕๘	-๖.๐๔
คณิตศาสตร์	๔๕	๖๕.๑๔	๔๗.๓๑	-๑๗.๘๓
วิทยาศาสตร์	๕๙	๖๑.๓๔	๔๙.๙๘	-๑๑.๓๖
สังคมศึกษา	๔๙	๕๓.๗๑	๔๖.๙๘	-๖.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๕๐	๔๙.๖๐	๔๓.๗๗	-๕.๘๓
ศิลปะ	๗๘	๗๑.๒๗	๗๐.๓๑	-๐.๙๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๒	๙๖.๐๓	๙๐.๗๘	-๕.๒๕
การงานอาชีพ	๘๐	๘๑.๒๖	๘๒.๑๓	+๐.๘๗



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองพานวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ดีเลิศ				
มาตรฐานการศึกษา	คำ เป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

จุดเน้น คือ

๑. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ
๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย

๑. กระบวนการดำเนินการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนเมืองปานวิทยาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และมีทักษะกระบวนการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ อย่างเหมาะสมตามระดับชั้นและเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน โครงการห้องสมุดมีชีวิต มีการจัดหาหนังสือและเปิดห้องสมุดบริการนักเรียนในทุกช่วงเวลา การฝึกอ่านหนังสือจากห้องสมุดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีการจัดหนังสือให้บริการแก่นักเรียนหน้าห้องสหกรณ์ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) มีการนำนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมโครงการประเมินการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางประเมินนานาชาติ(PISA) เป็นประจำทุกปี นักเรียนทุกคนมีบันทึกการอ่าน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ได้จัดกิจกรรมวันคริสต์มาสได้ฝึกให้นักเรียนฟัง พูด สื่อสารภาษาต่างประเทศ กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ในห้องเรียน โครงการส่งเสริมทักษะนิสัยการอ่านเขียนและการคิด

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนเมืองปานวิทยาส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล โดยจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์พิชิต O-NET

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนเมืองปานวิทยาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ตั้งปัญหา เก็บรวบรวมข้อมูล เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำมาสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในรายวิชาต่าง ๆ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) การสร้างชิ้นงานจากกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำสร้างนวัตกรรมของแต่ละหมู่บ้าน เพื่อจัดนิทรรศการ นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนานักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการได้นำนักเรียนร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ทั้งในระดับจังหวัดลำปางและระดับชาติ ณ จังหวัดน่าน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนเมืองปานวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย อาทิเช่น ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ โครงการให้บริการสารสนเทศ/ICT สืบค้นข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ โครงการห้องสมุดมีชีวิตเปิดให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ห้องสมุดให้ผู้เรียนใช้โทรศัพท์ของตนเองสำหรับสืบค้น/ สอบออนไลน์ได้ มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ การเรียนรู้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้คอมพิวเตอร์นำเสนอผลงานในลักษณะ Power Point วิดีโอ มีการพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีกับนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองปานวิทยาดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕ และส่งเสริมนักเรียนในกิจกรรม/โครงการที่หลากหลายเช่น โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการฝ่ายบริหารวิชาการ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์พิชิต O-NET โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์เพิ่มทักษะเทคโนโลยีความรู้ผู้เรียน โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนแสดงความสามารถทางวิชาการ กีฬา ดนตรี ผ่านเวทีการประกวดแข่งขันต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถได้อย่างเต็มศักยภาพ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โรงเรียนเมืองปานวิทยา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีและมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์พิชิต O-NET โดยจัดคาบสอนเสริมแก่นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ โดยใช้วิทยากรครูภายในโรงเรียนหมุนเวียนสลับมาสอน มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการเยี่ยมบ้าน และกิจกรรมโฮมรูมนักเรียนทุกเช้า โดยครูที่ปรึกษาจะอบรมนักเรียนในเรื่องการเรียน พฤติกรรมอันพึงประสงค์ มารยาท รวมถึงให้ความรู้ในการแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ มีการปลูกฝังผู้เรียนในด้านเจตคติที่ดีต่ออาชีพต่าง ๆ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงได้ให้นักเรียนทำปุยหมัก กิจกรรมส่งเสริมการปลูกพืชผักสวนครัวในรายวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียนได้ให้นักเรียนฝึกทักษะด้านอาชีพในการขายสินค้าตามนิทรรศการต่าง ๆ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเมืองปานวิทยาได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าว โดยมีโครงการพัฒนาทักษะชีวิต ซึ่งจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันแม่ วันพ่อ กิจกรรมตักบาตร กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมหน้าเสาธง โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมความเป็นไทย โครงการ To be number one โครงการกีฬาภายใน โครงการกีฬาระหว่างห้อง โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ค่ายนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมทำโซนพื้นที่ เวิร์กประจำวันและกิจกรรมสภานักเรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนเมืองปานวิทยาได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมความเป็นไทย โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนเมืองปานวิทยา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ร่วมกันภายใต้ความหลากหลายของ ศาสนา ชุมชน โดยฝึกกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่น พากเพียร ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของแต่ละรายวิชา มีโครงการพัฒนา

คุณภาพการศึกษาการจัดการเรียนรวม ให้นักเรียนพิเศษได้สามารถเรียนร่วมกับนักเรียนปกติได้อย่างสงบสุข นอกจากนี้ยังฝึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคีกันในหมู่คณะ ประพฤติตนเป็นคนดี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนเมืองปานวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยมีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ผู้เรียนได้รับการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง ประเมินภาวะโภชนาการ ในรายที่บกพร่อง โรงเรียนได้แนะนำให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการบริโภคอาหาร ให้ความรู้ การลดหวาน ลดไขมัน มีโครงการกีฬาภายใน กีฬาระหว่างห้อง นักเรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้โรงเรียนได้ให้ผู้เรียนทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของกรมพลศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียนได้ประเมิน SDQ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขหรือส่งต่อ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

๑. ปพ.๕

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านคิดวิเคราะห์และสมรรถภาพ

๔. สรุปโครงการ/กิจกรรม

๕. สรุปรายงานภาวะโภชนาการ

๖. แบบสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย

๗. รูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ

๘. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๙. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

๒. ผลการดำเนินงาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และมีทักษะกระบวนการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ อย่างเหมาะสมตามระดับชั้นและเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ ชิ้นงาน/ผลงานในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) บันทึกการอ่านของนักเรียน กิจกรรมวันคริสต์มาสได้ฝึกให้นักเรียนฟัง พูด สื่อสารภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ฝึกการจัดการบริหารจัดการ การออกแบบ ในการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM) ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณจากโครงงานในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล การตั้งปัญหา การเก็บรวบรวมข้อมูล เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ได้ในรายวิชาต่าง ๆ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) สร้างชิ้นงานจากกิจกรรมชุมนุมได้ จัดนิทรรศการ ผลการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ณ จังหวัดน่าน เหรียญทอง ๔ รายการ เหรียญเงิน ๕ รายการ และเข้าร่วม ๑ รายการ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย สามารถสืบค้นข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ รู้เท่าทันเทคโนโลยีและมีภูมิคุ้มกันทางเทคโนโลยี รู้เท่าทันกลลวงทาง

อินเทอร์เน็ตต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถใช้โทรศัพท์ของตนเองสำหรับสืบค้น/ สอบออนไลน์ได้ ผู้เรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ ใช้คอมพิวเตอร์นำเสนอผลงานได้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับดี กลุ่มสาระภาษาไทย ร้อยละ ๗๕.๕๘ ต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ ๖.๐๔ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๔๗.๓๑ ต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ ๑๗.๘๓ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๔๙.๙๘ ต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ ๑๑.๓๖ สังคมศึกษา ร้อยละ ๔๖.๙๘ ต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ ๖.๗๓ สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๙๐.๗๘ ต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ ๕.๒๕ ศิลปะ ร้อยละ ๗๐.๓๑ ต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ ๐.๙๖ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ ๘๒.๑๓ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ ๐.๘๗ และภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๔๓.๗๗ ต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ ๕.๘๓ นอกจากนี้การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ รายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น ๐.๙๗ คะแนน คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น ๐.๓๕ คะแนน วิทยาศาสตร์ลดลง ๐.๘๑ คะแนน ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ๒.๑๔ คะแนน การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ภาษาไทย เพิ่มขึ้น ๓.๐๖ คะแนน คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น ๑.๒๙ คะแนน วิทยาศาสตร์ ลดลง ๑.๓๖ คะแนน สังคมศึกษา เพิ่มขึ้น ๔.๕๑ คะแนน และ ภาษาอังกฤษลดลง ๐.๔๗ คะแนน ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ที่สื่อความของผู้เรียนภาคเรียนที่ ๑ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๙๘ ภาคเรียนที่ ๒ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๙๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนภาคเรียนที่ ๑ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๖๔ ภาคเรียนที่ ๒ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๒.๕๕ นอกจากนี้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.๓ ร้อยละ ๘๖.๐๕ การศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.๖ ร้อยละ ๕๕.๒๖

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนภาคเรียนที่ ๑ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๗.๓๑ ภาคเรียนที่ ๒ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๙๓ ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของชุมชนและท้องถิ่น อีกทั้งผู้เรียนยังได้สืบทอด สืบสานความภาคภูมิใจในการแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมถึงการจัดกิจกรรมกองปู่เจ้าที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปะการแสดงของจังหวัดลำปาง ก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม มีลักษณะนิสัยมีระเบียบวินัยในการทำงาน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้ความหลากหลายในสังคมอย่างสงบสุข ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนด้วยน้ำหนัก/ส่วนสูง พบว่านักเรียนรูปร่างสมส่วนร้อยละ ๖๐.๐๗ ของนักเรียนทั้งหมด ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการประเมิน SDQ

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการงานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมายและสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่วนในรายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย สามารถ สืบค้นข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ รู้เท่าทันเทคโนโลยีและมีภูมิคุ้มกันทางเทคโนโลยี

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของชุมชนและท้องถิ่น ได้สืบทอด สืบสานความภาคภูมิใจในการแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความ

เจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้ความหลากหลายในสังคมอย่างสงบสุข

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ให้สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรมของนักเรียน

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ สุขศึกษา และพลศึกษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. พัฒนากิจกรรมโครงงานประเภทนวัตกรรม ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

จุดเน้น คือ

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๑. กระบวนการดำเนินการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนเมืองปานวิทยา ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน โดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศติดตาม ประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด และจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด/ปรับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการจัดการศึกษา

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองปานวิทยา บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีวิธีการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนด โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการวางแผนอัตรากำลัง จัดหาทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวง โดยมีคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน และรายงานต่อต้นสังกัด มีการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ สรุปผลการดำเนินงาน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภายในกรอบบริหารงาน ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารแผนงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารทั่วไป

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเมืองปานวิทยา มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยมีห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียนศิลป์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม ห้องเรียนช่างอุตสาหกรรม นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปี ๒๕๖๕ มีการกำกับ ติดตามและนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนเมืองปานวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจากโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาตนเองสอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่และเข้ารับการอบรมพัฒนาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน และสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นเมื่อถึงกำหนด

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเมืองปานวิทยามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยมีโครงการอาคารสถานที่ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ปลอดภัยและมีสุขภาวะที่ดี ได้แก่ อาคารเรียน อาคารนักเรียนพักนอน อาคารหอประชุม โรงอาหาร ห้องพยาบาล อาคารโรงฝึกงาน สนามกีฬา อาคารประกอบต่าง ๆ ลานเอนกประสงค์ อาคารสำนักงาน มีการติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน ติดตั้งเครื่องตัดไฟอัตโนมัติ ทุกอาคาร มีการตรวจสอบสภาพเครื่องกรองน้ำดื่มและเครื่องทำความเย็น มีห้องน้ำบริการที่เพียงพอ สะอาด และปลอดภัย ตลอดจนมีการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำชายบริเวณข้างโรงฝึกงาน มีการจัดระบบซ่อมแซมบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเมืองปานวิทยาได้พัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน มีโครงการให้บริการสารสนเทศ/ICT พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วสูงขึ้น โดยติดตั้งสัญญาณ WIFI บริเวณต่าง ๆ เพิ่มขึ้น สนับสนุนการทำงานของบุคลากรและการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ผู้ให้บริการ AIS WIFI มาติดตั้งเครือข่ายสัญญาณเพิ่มเติม มีการจัดระบบฐานข้อมูล(DMC)และผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ(SGS) มีระบบงานแผนงาน ระบบพัสดุ ด้วยโปรแกรม MPWS ซึ่งเป็นนวัตกรรมของโรงเรียนใช้งานมาต่อเนื่อง ๔ ปี มีระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (egp) และระบบ ebudget นอกจากนี้ได้จัดทำระบบการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ www.mpws.ac.th และ facebook fanpage ชื่อ โรงเรียนเมืองปานวิทยา และกลุ่ม facebook สาธารณะ ชื่อ กิจกรรมโรงเรียนเมืองปานวิทยา เพื่อเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ข้อมูลต่อนักเรียน ครู และบุคคลทั่วไป สนับสนุนนักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาทางไกล DLIT โดยมีโครงการ DLIT พัฒนาห้องจัดการเรียนการสอนทางไกลให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีได้ มีระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในห้องสมุด ให้บริการสืบค้นแก่นักเรียน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

- ๑.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓.หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔.รายงานโครงการอาคารสถานที่
- ๕.รายงานโครงการ DLIT
- ๖.รายงานโครงการบริการสารสนเทศ/ICT
- ๗.รายงานโครงการพัฒนาระบบแผนงาน งบประมาณ
- ๘.รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน
- ๙.กิจกรรมอบรมครูและบุคลากร
- ๑๐.เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ ของครูและนักเรียน
- ๑๑.ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเมืองปานวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีวิธีการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนด มีการวางแผนอัตรากำลัง จัดหาทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาราย ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) มีการนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง โดยมีคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน และรายงานต่อต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี มีการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ สรุปผลการดำเนินงานทั้งสิ้น ๗๔ โครงการ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย โดยมีห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน ๗๕ คน ห้องเรียนศิลปภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม ๒๔ คน ห้องเรียนช่างอุตสาหกรรม ๓๖ คน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปี ๒๕๖๕ มีการกำกับ ติดตามและนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษเพิ่มขึ้น จำนวน ๕ ท่าน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยในปีการศึกษานี้ได้จัดทำลานเอกประสงค์บริเวณหน้าเสาธงเทพื้นคอนกรีตเพื่อใช้เข้าแถวและเป็นสนามฟุตบอล มีการปรับปรุงอาคารนักเรียนพักนอนทั้ง ๒ หลังโดยปูพื้นกระเบื้อง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านสวนพฤกษศาสตร์ อนุนิยมิวิทยา มีการปรับปรุงทาสีห้องน้ำชายบริเวณข้างโรงฝึกงาน และด้วยเหตุภัยพิบัติทางธรรมชาติได้มีการปรับปรุงหลังคาอาคารเรียน ๑ หลัง หลังคาสำนักงาน และหลังคาโรงจอดรถนักเรียน การพัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารโดยติดตั้งสัญญาณ WIFI บริเวณต่าง ๆ เพิ่มขึ้น มีระบบงานแผนงาน ระบบพัสดุ ด้วยโปรแกรม MPWS ซึ่งเป็นนวัตกรรมของโรงเรียนใช้งานมาต่อเนื่อง ๔ ปี นอกจากนี้ได้จัดทำระบบการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ www.mpws.ac.th และ facebook Fanpage ชื่อ โรงเรียนเมืองปานวิทยา และกลุ่ม facebook สาธารณะชื่อ กิจกรรมโรงเรียนเมืองปานวิทยา ซึ่งได้มีการเปลี่ยนชื่อใหม่ เดิมชื่อรอบรั้วเมืองปานวิทยา เพื่อให้บุคคลทั่วไปสามารถค้นหาได้

๓. จุดเด่น

โรงเรียนเมืองปานวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๕ ท่าน จากจำนวนวิทยฐานะชำนาญการทั้งหมด ๘ ท่าน ทำให้มีข้าราชการครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษคิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐๖ ของข้าราชการครูทั้งหมด มีลานเอกประสงค์บริเวณหน้าเสาธงเทพื้นคอนกรีต ติดตั้งสัญญาณ WIFI บริเวณต่าง ๆ เพิ่มขึ้น มีระบบงานแผนงาน ระบบพัสดุ ด้วยโปรแกรม MPWS ซึ่งเป็นนวัตกรรมของโรงเรียนใช้งานมาต่อเนื่อง ๔ ปี

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑.กำกับ ติดตาม ปฏิทินการดำเนินโครงการด้วยเทคโนโลยีออนไลน์
- ๒.ระบบการเช็คชื่อนักเรียนผ่านการสแกนลายนิ้วมือ
- ๓.ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้เพิ่มขึ้น
- ๔.เพิ่มและติดตั้งสัญญาณ WIFI

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑.โครงการพัฒนาระบบแผนงาน งบประมาณ โดยใช้ Google Calendar ในการกำกับ ติดตาม ปฏิทินการดำเนินงาน/โครงการด้วยเทคโนโลยีออนไลน์ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.โครงการให้บริการสารสนเทศ/ICT จัดหาระบบการเช็คชื่อนักเรียนผ่านการสแกนลายนิ้วมือ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓.โครงการพัฒนาบุคลากร ให้ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔.โครงการให้บริการสารสนเทศ/ICT เพิ่มและติดตั้งสัญญาณ WIFI ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ

จุดเน้นที่ ๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

จุดเน้นที่ ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

จุดเน้นที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานคุณวุฒิ

จุดเน้นที่ ๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามี มีขวัญกำลังใจ ได้รับการจูงใจในการพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ

จุดเน้นที่ ๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพ เป็นเชิงประจักษ์ และได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

จุดเน้นที่ ๗ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเน้นที่ ๘ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ที่มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาของชาติและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

๑. กระบวนการดำเนินการ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนเมืองปานวิทยา มีการส่งเสริมครูให้มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีโครงการทัศนศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ นอกห้องเรียนนักเรียนกลุ่มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ นอกห้องเรียนของนักเรียนกลุ่มสายศิลป์-ช่าง ให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์ใหม่ ๆ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ นอกห้องเรียน ฝึกให้ผู้เรียนค้นคว้าผ่านอินเทอร์เน็ต ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีขั้นตอน เครื่องมือ และวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (PLC) เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน เทคนิคการสอนต่าง ๆ และเข้าใจถึงปัญหาของผู้เรียนในการเรียนรู้ มีการติดตามผลพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข โรงเรียนจัดให้มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมจากการรับฟังผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครอง มีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนเมืองปานวิทยาส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิเช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนพฤกษศาสตร์ เรือนทอโรมิเตอร์ อุทยานวิทยา ห้ายนิเทศหน้าอาคารเรียน/ชั้นเรียน ค่ายคันทันไม้ และการเรียนรู้ผ่านสื่อทางไกล ห้อง DLIT สนองความต้องการของผู้เรียน มีการรวบรวมผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู และผลงานนักเรียนในการทำโครงงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) โรงเรียนเมืองปานวิทยาได้จัดทำโครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นของแต่ละหมู่บ้าน โดยถือเป็นแหล่งเรียนรู้ในแต่ละนิทรรศการหมู่บ้าน จำนวน ๙ หมู่บ้าน

๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนเมืองปานวิทยาส่งเสริมครูให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา จัดบรรยากาศชั้นเรียนอย่างเหมาะสม สร้างลักษณะนิสัยผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ เป็นคนดี มีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนเมืองปานวิทยาส่งเสริมให้ครู มีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในระเบียบการวัดและประเมินผล มีการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยหาดัชนีความยากง่าย และอำนาจจำแนกของข้อสอบ ทำให้ทราบข้อบกพร่องและนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป โรงเรียนได้กำหนดนโยบาย วิธีการและรูปแบบการรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับทราบด้วยข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน โดยใช้โปรแกรม SGS และรายงานผลในวันประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน และรายงานในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้รับทราบ โรงเรียนได้จัดให้มีการปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนเป็นองค์ประกอบ ข้อมูลวิเคราะห์ผู้เรียน ข้อมูลตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเมืองปานวิทยาส่งเสริมให้ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ โดยการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมของคณะครูและผู้บริหารประจำเดือน การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุม PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการสอน และวิธีการแก้ปัญหาผู้เรียนที่ไม่ตั้งใจเรียน หรือผลคะแนนต่ำโดยบันทึกเข้าไปในระบบ PLC ของโรงเรียนเมืองปานวิทยา มีการเช็ครายชื่อนักเรียนที่เข้าแถว โดยใช้โปรแกรม MPWS ในทุกเช้าโดยจะมีการแจ้งเตือนเข้าโทรศัพท์มือถือของผู้ปกครอง มีการเช็คชื่อเข้าเรียนในแต่ละรายวิชา และผู้ปกครองร่วมแลกเปลี่ยนกับครูที่ปรึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อร่วมกันแก้ไขและส่งเสริมพฤติกรรมผู้เรียน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

๑.รายงานโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ

๒.รายงานโครงการทัศนศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

๓.รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียนนักเรียนกลุ่มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

๔.รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียนของนักเรียนกลุ่มสายศิลป์-ช่าง

๕.รายงานโครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖.สารสนเทศทางวิชาการ

- ๗.แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๘.บันทึกกิจกรรม PLC
- ๙.แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- ๑๐.สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- ๑๑.รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ๑๒.ระเบียบการวัดและประเมินผล โรงเรียนเมืองพานวิทยา

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูมีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์ใหม่ ๆ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ นอกห้องเรียน ผู้เรียนสามารถค้นคว้าผ่านอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในวันประชุมผู้ปกครอง ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนเป็นองค์ประกอบ ข้อมูลวิเคราะห์ผู้เรียน ข้อมูลตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน ครูเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ มีการประชุม PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน เทคนิควิธีการสอน และวิธีการแก้ปัญหาผู้เรียนผู้ปกครองร่วมแลกเปลี่ยนกับครูที่ปรึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมกันแก้ไขและส่งเสริมพฤติกรรมผู้เรียน

๓. จุดเด่น

ครูมีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในวันประชุมผู้ปกครอง ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ครู มีการปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร ครูเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ ในการประชุม PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมแลกเปลี่ยนกับครูที่ปรึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมกันแก้ไขและส่งเสริมพฤติกรรมผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑. ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาตามแต่ละระดับชั้น
- ๒. พัฒนาระบบการทำวิจัยของคณะครูให้ดีขึ้น
- ๓. พัฒนาการแก้ปัญหาผลการเรียน กำกับติดตาม และประเมิน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
- ๔. ปรับปรุงการส่งมอบงานการเรียนการสอนของคณะครูที่มีการย้ายออก

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหารายวิชาตามแต่ละระดับชั้น ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ และโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการฝ่ายบริหารวิชาการ ดำเนินการส่งเสริม พัฒนา และติดตามการทำวิจัยของคณะครู ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการฝ่ายบริหารวิชาการ พัฒนาการแก้ไขปัญหาผลการเรียนของคณะครู กำกับติดตาม และประเมิน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. โครงการรุกรการฝ่ายบริหารบุคคล พัฒนาการส่งมอบงานการเรียนการสอนของคณะครูที่มีการย้ายออกให้เป็นระบบครบถ้วน ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการงานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมายและสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่วนในรายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย สามารถสืบค้นข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ รู้เท่าทันเทคโนโลยีและมีภูมิคุ้มกันทางเทคโนโลยี

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของชุมชนและท้องถิ่น ได้สืบทอด สืบสานความภาคภูมิใจในการแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้ความหลากหลายในสังคมอย่างสงบสุข

โรงเรียนเมืองปานวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผล มีการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๕ ท่าน จากจำนวนวิทยฐานะชำนาญการทั้งหมด ๘ ท่าน ทำให้มีข้าราชการครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษคิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐๖ ของข้าราชการครูทั้งหมด มีลานเอกประสงค์บริเวณหน้าเสาธงเทพื้นคอนกรีต ติดตั้งสัญญาณ WIFI บริเวณต่าง ๆ เพิ่มขึ้น มีระบบงานแผนงาน ระบบพัสดุ ด้วยโปรแกรม MPWS ซึ่งเป็นนวัตกรรมของโรงเรียนใช้งานมาต่อเนื่อง ๔ ปี

ครูมีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูร้อยละ ๑๐๐ ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ ในการประชุม PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมแลกเปลี่ยนกับครูที่ปรึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อร่วมกันแก้ไขและส่งเสริมพฤติกรรมผู้เรียน

๒. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ให้สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรมของนักเรียน
๓. กำกับ ติดตาม ปฏิบัติการดำเนินโครงการด้วยเทคโนโลยีออนไลน์
๔. ระบบการเช็คชื่อนักเรียนผ่านการสแกนลายนิ้วมือ
๕. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้เพิ่มขึ้น
๖. เพิ่มและติดตั้งสัญญาณ WIFI
๗. ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาตามแต่ละระดับชั้น
๘. พัฒนาระบบการทำวิจัยของคณะครูให้ดีขึ้น
๙. พัฒนาการแก้ไขปัญหาผลการเรียน กำกับติดตาม และประเมิน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
๑๐. ปรับปรุงการส่งมอบงานการเรียนการสอนของคณะครูที่มีการย้ายออก

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. พัฒนากิจกรรมโครงงานประเภทนวัตกรรม ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. โครงการพัฒนาระบบแผนงาน งบประมาณ โดยใช้ Google Calendar ในการกำกับ ติดตาม ปฏิบัติการดำเนินงาน/โครงการด้วยเทคโนโลยีออนไลน์ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. โครงการให้บริการสารสนเทศ/ICT จัดหาระบบการเช็คชื่อนักเรียนผ่านการสแกนลายนิ้วมือ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. โครงการพัฒนาบุคลากร ให้ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๖. โครงการให้บริการสารสนเทศ/ICT เพิ่มและติดตั้งสัญญาณ WIFI ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาตามแต่ละระดับชั้น ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๘. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ และโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการฝ่ายบริหารวิชาการ ดำเนินการส่งเสริม พัฒนา และติดตามการทำวิจัยของคณะครู ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๙. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการฝ่ายบริหารวิชาการ พัฒนาการแก้ไขปัญหาผลการเรียนของคณะครู กำกับติดตาม และประเมิน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๐. โครงการบูรณาการฝ่ายบริหารบุคคล พัฒนาการส่งมอบงานการเรียนการสอนของคณะครูที่มีการย้ายออกให้เป็นระบบครบถ้วน ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ปี และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	จุดเน้น
๑. คุณภาพของผู้เรียน	๑. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ ๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐาน	จุดเน้น
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานคุณวุฒิ ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี มีขวัญกำลังใจได้รับการจูงใจในการพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ ๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพ เป็นเชิงประจักษ์ และได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม ๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ที่มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาของชาติและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการงานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมายและสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่วนในรายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย สามารถ สืบค้นข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ รู้เท่าทันเทคโนโลยีและมีภูมิคุ้มกันทางเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของชุมชนและท้องถิ่น ได้สืบทอด สืบสานความภาคภูมิใจในการแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกายสติปัญญา อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้ความหลากหลายในสังคมอย่างสงบสุข	๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ให้สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๒.พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรมของนักเรียน

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนเมืองปานวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๕ ท่าน จากจำนวนวิทยฐานะชำนาญการทั้งหมด ๘ ท่าน ทำให้มีข้าราชการครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษคิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐๖ ของข้าราชการครูทั้งหมด มีลานเอกประสงค์บริเวณหน้าเสาธงพื้นคอนกรีต ติดตั้งสัญญาณ WIFI บริเวณต่าง ๆ เพิ่มขึ้น มีระบบงานแผนงาน ระบบพัสดุ ด้วยโปรแกรม MPWS ซึ่งเป็นนวัตกรรมของโรงเรียนใช้งานมาต่อเนื่อง ๔ ปี ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในวันประชุมผู้ปกครอง ครูร้อยละ ๑๐๐ ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ ในการประชุม PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมแลกเปลี่ยนกับครูที่ปรึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อร่วมกันแก้ไขและส่งเสริมพฤติกรรมผู้เรียน	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. กำกับ ติดตาม ปฏิบัติการดำเนินโครงการด้วยเทคโนโลยีออนไลน์ ๒. ระบบการเช็คชื่อนักเรียนผ่านการสแกนลายนิ้วมือ ๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้เพิ่มขึ้น ๔. เพิ่มและติดตั้งสัญญาณ WIFI ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาตามแต่ละระดับชั้น ๒. พัฒนาระบบการทำวิจัยของคณะครูให้ดีขึ้น ๓. พัฒนาการแก้ไขปัญหาผลการเรียน กำกับติดตามและประเมิน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ๔. ปรับปรุงการส่งมอบงานการเรียนการสอนของคณะครูที่มีการย้ายออก
--	--

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑

๑.โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ สุขศึกษา และพลศึกษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.พัฒนากิจกรรมโครงงานประเภทนวัตกรรม ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒

๓.โครงการพัฒนาระบบแผนงาน งบประมาณ โดยใช้ Google Calendar ในการกำกับ ติดตาม ปฏิทินการดำเนินงาน/โครงการด้วยเทคโนโลยีออนไลน์ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.โครงการให้บริการสารสนเทศ/ICT จัดหาระบบการเช็คชื่อนักเรียนผ่านการสแกนลายนิ้วมือ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕.โครงการพัฒนาบุคลากร ให้ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.โครงการให้บริการสารสนเทศ/ICT เพิ่มและติดตั้งสัญญาณ WIFI ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓

๗. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหารายวิชาตามแต่ละระดับชั้น ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ และโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการฝ่ายบริหารวิชาการ ดำเนินการส่งเสริม พัฒนา และติดตามการทำวิจัยของคณะครู ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๙. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการฝ่ายบริหารวิชาการ พัฒนาการแก้ไขปัญหาผลการเรียนของคณะครู กำกับติดตาม และประเมิน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๐. โครงการบูรณาการฝ่ายบริหารบุคคล พัฒนาการส่งมอบงานการเรียนการสอนของคณะครูที่มีการย้ายออกให้เป็นระบบครบถ้วน ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)
โรงเรียนเมืองปานวิทยา

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๓๓	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๓๓	๔	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยรวม (๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗	๔.๒๔	๔	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ☐ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม
- ☒ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ
- ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
- ☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง
- ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

แหล่งอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

๑. มาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐาน	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
			5	4	3	2	1				รวม
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 85)			3507	1846	1029	317	215	6914	4.17	4 ดีเลิศ (83.47)	ต่ำกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.1			50.72	26.70	14.88	4.58	3.11	-	83.47		
1.1.2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 85)			3408	1826	1074	363	191	6862	4.15	4 ดีเลิศ (83.02)	ต่ำกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.2			49.66	26.61	15.65	5.29	2.78	-	83.02		
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 85)			3511	1851	1048	296	189	6895	4.19	4 ดีเลิศ (83.78)	ต่ำกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.3			50.92	26.85	15.20	4.29	2.74	-	83.78		
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 85)			3973	1586	926	247	186	6918	4.29	4 ดีเลิศ (85.77)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.4			57.43	22.93	13.39	3.57	2.69	-	85.77		
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 45)			3614	1766	1057	277	185	6899	4.21	4 ดีเลิศ (84.20)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.5			52.38	25.60	15.32	4.02	2.68	-	84.20		
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 85)			3895	1592	925	257	183	6852	4.28	4 ดีเลิศ (85.57)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.6			56.84	23.23	13.50	3.75	2.67	-	85.57		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 85)			ค่าเฉลี่ยรวม 4.21		ค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.30		ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ (84.30)		เทียบกับเป้าหมาย ต่ำกว่า		

ตารางที่ ๒ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1	รวม			
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 94)		4867	1297	724	86	84	7058	4.53	5 ยอดเยี่ยม (90.54)	ต่ำกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.1		68.96	18.38	10.26	1.22	1.19	-	90.54		
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 94)		4871	1262	739	106	73	7051	4.52	5 ยอดเยี่ยม (90.50)	ต่ำกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.2		69.08	17.90	10.48	1.50	1.04	-	90.50		
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 94)		4864	1230	758	111	76	7039	4.52	5 ยอดเยี่ยม (90.39)	ต่ำกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.3		69.10	17.47	10.77	1.58	1.08	-	90.39		
1.2.4	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 94)		5238	1012	656	80	76	7062	4.59	5 ยอดเยี่ยม (91.88)	ต่ำกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.4		74.17	14.33	9.29	1.13	1.08	-	91.88		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 94)			ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
			4.54		90.83			5 ยอดเยี่ยม (90.83)		ต่ำกว่า	

ตารางที่ ๓ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	9	9	0	0	0	18	4.50	5 ยอดเยี่ยม (90.00)	เท่ากับ
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00	-	90.00		
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	7	11	0	0	0	18	4.39	4 ดีเลิศ (87.78)	ต่ำกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	38.89	61.11	0.00	0.00	0.00	-	87.78		
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	10	8	0	0	0	18	4.56	5 ยอดเยี่ยม (91.11)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	55.56	44.44	0.00	0.00	0.00	-	91.11		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	9	9	0	0	0	18	4.50	5 ยอดเยี่ยม (90.00)	เท่ากับ
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00	-	90.00		
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	7	11	0	0	0	18	4.39	4 ดีเลิศ (87.78)	ต่ำกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	38.89	61.11	0.00	0.00	0.00	-	87.78		
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	10	8	0	0	0	18	4.56	5 ยอดเยี่ยม (91.11)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.6 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	55.56	44.44	0.00	0.00	0.00	-	91.11		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
		4.48		89.63			4 ดีเลิศ (89.63)		ต่ำกว่า	

ตารางที่ ๔ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	8	10	0	0	0	18	4.44	4 ดีเลิศ (88.89)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 85)	44.44	55.56	0.00	0.00	0.00	-	88.89		
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	10	8	0	0	0	18	4.56	5 ยอดเยี่ยม (91.11)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 85)	55.56	44.44	0.00	0.00	0.00	-	91.11		
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	9	9	0	0	0	18	4.50	5 ยอดเยี่ยม (90.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 85)	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00	-	90.00		
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	7	11	0	0	0	18	4.39	4 ดีเลิศ (87.78)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 85)	38.89	61.11	0.00	0.00	0.00	-	87.78		
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	9	9	0	0	0	18	4.50	5 ยอดเยี่ยม (90.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 85)	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00	-	90.00		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 85)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
		4.48		89.56			4 ดีเลิศ (89.56)		สูงกว่า	

๓. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๑๕	๔	๑	๖	๒๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๑๗	๕	๑	๔	๒๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๑๗	๓	๐	๖	๒๘

๒) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน ๒๘ คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะ,กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้,วุฒิการศึกษา จำนวน ๒๒ คน และบุคลากร(ลูกจ้างประจำ) จำนวน ๖ คน

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	สนับสนุนการสอน	๔	๕	๙
๒	ครูผู้ช่วย	๑	๐	๑
๓	ค.ศ.๑	๒	๒	๔
๔	ค.ศ.๒	๒	๓	๕
๕	ค.ศ.๓	๕	๔	๙
๖	ค.ศ.๔	-	-	-
	รวม	๑๔	๑๓	๒๘

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ฝ่ายบริหาร	๑	๑	๒
๒	สนับสนุนการสอน	๒	๓	๕
๓	งานแนะแนว	-	-	-
๔	ภาษาไทย	๑	๑	๒
๕	วิทยาศาสตร์	๒	๒	๔
๖	คณิตศาสตร์	๒	๑	๓
๗	สังคมศึกษาฯ	-	๒	๒
๘	ศิลปศึกษา	๓	-	๓
๙	สุขศึกษาฯ	๒	-	๒
๑๐	การงานอาชีพฯ	๑	-	๑
๑๑	ภาษาต่างประเทศ	-	๔	๔
	รวม	๑๔	๑๓	๒๗

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๒	๘
ภาษาไทย	๒	๑๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒๓
คณิตศาสตร์	๓	๑๓
สังคมศึกษาฯ	๒	๒๓
ศิลปศึกษา	๓	๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๙
การงานอาชีพ	๑	๒๔
ภาษาต่างประเทศ	๔	๒๒
รวม	๒๓	

๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนทั้งหมด ๒๙๘ คน
ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	39	26	65
มัธยมศึกษาปีที่ 2	18	30	48
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	22	45
มัธยมศึกษาปีที่ 4	24	29	53
มัธยมศึกษาปีที่ 5	27	23	50
มัธยมศึกษาปีที่ 6	15	22	37
รวมทั้งหมด	146	152	298

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

- ๒) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๕
- ๓) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๗
- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๒๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๘.๗๒
- ๕) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๗๗
- ๖) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๑
- ๗) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๙
- ๘) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๙) สถิติการขาดเรียน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๖
- ๑๐) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๑
- ๑๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๑ คน
- ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๐
- ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๐
- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๘ คน
- ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๔๗
- ประกอบอาชีพ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๗๙
- ๑๒) อัตราส่วนครูมัธยมต้น: นักเรียน = ๑ : ๑๕.๘ คน
- อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = ๑ : ๑๔.๐ คน
- ๑๓) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ ๒๙๘ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ๒๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๘
- ๑๖) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน ๒๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน ๒๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๒๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๒๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.48	30.59	22.13	31.07
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	56.77	33.90	26.85	34.97
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	53.91	31.75	24.66	33.67
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.32

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.39	38.96	18.82	20.27	28.19
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.31	35.20	22.99	23.87	29.05
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	45.79	33.62	23.59	22.39	28.78
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08

๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น				กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง			รวม	ร้อยละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒		๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๑๙	๑๐	๑๓	๓๒	๔๐	๔๒	๓๙	๑๒๑	๓๑๖	๗๖.๕๘
๒	คณิตศาสตร์	๒๓	๕๒	๕๑	๖๗	๓๕	๒๒	๒๘	๓๘	๓๑๖	๓๘.๙๒
๓	วิทยาศาสตร์	๑๒๒	๕๑	๗๔	๑๓๒	๑๓๕	๑๖๔	๙๘	๑๙๘	๙๗๔	๖๑.๐๙
๔	สังคมศึกษา	๕๕	๓๓	๓๘	๑๒๖	๑๑๑	๑๑๔	๑๐๖	๑๖๔	๗๔๗	๖๖.๒๗
๕	สุขศึกษา	๔๓	๖	๑	๑๐	๗	๒๖	๕๐	๔๘๙	๖๓๒	๙๐.๕๑
๖	ศิลปศึกษา	๓๓	๖๘	๔๖	๕๖	๖๗	๑๐๕	๑๐๗	๔๔๐	๙๒๒	๗๗.๙๘
๗	การงานอาชีพ	๒๖	๐	๐	๗	๘	๒๕	๔๑	๒๐๙	๓๑๖	๘๙.๕๖
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๑๖	๑๖๒	๕๙	๑๓๑	๙๘	๑๒๔	๘๓	๑๗๕	๙๔๘	๕๐.๖๓
๙	IS	๘	๐	๑๗	๔	๑๙	๒๖	๑๐	๓๐	๑๑๔	๗๔.๕๖
รวม		๔๔๕	๓๘๒	๒๙๙	๕๖๕	๕๒๐	๖๔๘	๕๖๒	๑๘๖๔	๕๒๘๕	๖๘.๐๐
ร้อยละ		๘.๔๒	๗.๒๓	๕.๖๖	๑๐.๖๙	๙.๘๔	๑๒.๒๖	๑๐.๖๓	๓๕.๒๗	๑๐๐	๖๘.๐๐
รวมกลุ่ม		๑๖๙๑				๕๒๐	๓๐๗๔			๕๒๘๕	๖๘.๐๐

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น				กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง			รวม	ร้อยละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒		๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๑๓	๑๒	๓	๑๐	๖	๑๖	๔๓	๒๒๘	๓๓๑	๘๘.๕๒
๒	คณิตศาสตร์	๑๙	๒๐	๓๒	๕๐	๔๓	๖๙	๕๘	๑๓๗	๔๒๘	๗๑.๗๓
๓	วิทยาศาสตร์	๑๐๘	๑๒๘	๖๐	๑๐๕	๑๔๓	๑๕๖	๑๒๔	๓๑๗	๑๑๔๑	๖๔.๘๖
๔	สังคมศึกษา	๓๘	๓๓	๕๖	๑๐๔	๙๑	๙๐	๕๐	๘๓	๕๔๕	๕๗.๖๑
๕	สุขศึกษา	๑๐	๓	๒	๑	๑	๖	๒๕	๒๓๑	๒๗๙	๙๔.๒๗
๖	ศิลปศึกษา	๔๐	๑๗	๑๒	๑๖	๑๗	๒๕	๒๑	๑๘๓	๓๓๑	๗๔.๓๒
๗	การงานอาชีพ	๒๘	๙	๕	๕	๑๑	๑๖	๔๑	๑๒๓	๒๓๘	๘๐.๒๕
๘	ภาษาต่างประเทศ	๖๘	๑๐๗	๖๕	๑๒๖	๑๐๑	๑๐๗	๘๘	๒๒๗	๘๘๙	๕๘.๘๓
๙	IS	๓	๒	๑	๑๓	๘	๑๙	๒๑	๔๐	๑๐๗	๘๒.๒๔
รวม		๓๒๗	๓๓๑	๒๓๖	๔๓๐	๔๒๑	๕๐๔	๔๗๑	๑๕๖๙	๔๒๘๙	๖๙.๑๓
ร้อยละ		๗.๖๒	๗.๗๒	๕.๕๐	๑๐.๐๓	๙.๘๒	๑๑.๗๕	๑๐.๙๘	๓๖.๕๘	๑๐๐	๖๙.๑๓
รวมกลุ่ม		๑๓๒๔				๔๒๑	๒๕๔๔			๔๒๘๙	๖๙.๑๓

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น				กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง			รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒		๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๑๓		๗	๑๐	๒๐	๒๑	๒๖	๖๐	๑๕๗	๘๐.๘๙
๒	คณิตศาสตร์	๒๓	๒๑	๓๒	๒๑	๑๓	๑๐	๑๕	๒๒	๑๕๗	๓๘.๒๒
๓	วิทยาศาสตร์ฯ	๖๗	๓๓	๔๒	๕๕	๕๕	๙๓	๔๙	๙๐	๔๘๔	๕๙.๓๐
๔	สังคมศึกษา	๒๑	๑๔	๒๒	๖๐	๗๕	๗๗	๕๘	๑๐๐	๔๒๗	๗๒.๖๐
๕	สุขศึกษาฯ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑๐	๓๔	๒๔๘	๓๑๔	๙๒.๙๙
๖	ศิลปศึกษา	๖	๕๑	๓๒	๒๘	๔๓	๓๔	๓๒	๒๓๒	๔๕๘	๗๔.๔๕
๗	การงานอาชีพ	๑๓	๐	๐	๕	๕	๑๖	๒๖	๙๒	๑๕๗	๘๘.๕๔
๘	ภาษาต่างประเทศ	๕๐	๖๘	๒๕	๗๗	๕๓	๗๑	๔๒	๘๕	๔๗๑	๕๓.๒๙
๙	IS	๖	๐	๑๕	๔	๒	๑๑	๓	๗	๔๘	๔๗.๙๒
รวม		๒๒๑	๑๘๗	๑๗๕	๒๖๐	๒๖๖	๓๔๓	๒๘๕	๙๓๖	๒๖๗๓	๖๘.๔๖
ร้อยละ		๘.๒๗	๗.๐๐	๖.๕๕	๙.๗๓	๙.๙๕	๑๒.๘๓	๑๐.๖๖	๓๕.๐๒	๑๐๐	๖๘.๔๖
รวมกลุ่ม		๘๔๓				๒๖๖	๑๕๖๔			๒๖๗๓	๖๘.๔๖

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น				กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง			รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒		๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๖	๕	๑	๔	๒	๓	๒๒	๑๒๔	๑๖๗	๙๐.๔๒
๒	คณิตศาสตร์	๑๐	๔	๑๐	๑๘	๑๗	๒๖	๒๘	๑๐๒	๒๑๕	๘๐.๔๗
๓	วิทยาศาสตร์ฯ	๗๖	๗๐	๒๒	๕๐	๖๘	๘๒	๖๐	๑๔๙	๕๗๗	๖๒.๒๒
๔	สังคมศึกษา	๑๘	๙	๓๗	๕๗	๔๕	๕๘	๒๕	๓๒	๒๘๑	๕๖.๙๔
๕	สุขศึกษาฯ	๖	๐	๑	๐	๑	๒	๑๑	๑๒๐	๑๔๑	๙๕.๐๔
๖	ศิลปศึกษา	๒๗	๓	๘	๑๐	๖	๑๔	๑๓	๘๖	๑๖๗	๗๑.๒๖
๗	การงานอาชีพ	๑๘	๗	๔	๓	๗	๑๐	๑๙	๕๘	๑๒๖	๗๔.๖๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๓๗	๕๒	๑๙	๕๘	๕๙	๕๗	๔๓	๑๒๔	๔๔๙	๖๓.๐๓
๙	IS	๒	๒	๐	๑๓	๘	๑๘	๗	๕	๕๕	๖๙.๐๙
รวม		๒๐๐	๑๕๒	๑๐๒	๒๑๓	๒๑๓	๒๗๐	๒๒๘	๘๐๐	๒๑๗๘	๖๙.๓๘
ร้อยละ		๙.๑๘	๖.๙๘	๔.๖๘	๙.๗๘	๙.๗๘	๑๒.๔๐	๑๐.๔๗	๓๖.๗๓	๑๐๐	๖๙.๓๘
รวมกลุ่ม		๖๖๗				๒๑๓	๑๒๙๘			๒๑๗๘	๖๙.๓๘

๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๗	๒๙	๑๒๑	๑๕๗	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๔	๗๕	๗๘	๑๕๗	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์ฯ	๐	๒๘	๘๒	๓๗๔	๔๘๔	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๐	๒๖	๔๐๑	๔๒๗	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๐	๐	๓๑๔	๓๑๔	๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๐	๖	๐	๔๕๒	๔๕๘	๑๐๐
๗	การงานอาชีพ	๐	๑๐	๔	๑๔๓	๑๕๗	๑๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐	๒๗	๑๒๔	๓๒๐	๔๗๑	๑๐๐
๙	IS	๐	๐	๒๘	๒๐	๔๘	๑๐๐
รวม		๐	๘๒	๓๖๘	๒๒๒๓	๒๖๗๓	๑๐๐
ร้อยละ		๐	๓.๐๗	๑๓.๗๗	๘๓.๑๖	๑๐๐	๑๐๐
รวมกลุ่ม		๐	๒๖๗๓			๒๖๗๓	๑๐๐

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๘	๙	๑๕๐	๑๖๗	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๔	๑๔๘	๖๓	๒๑๕	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์ฯ	๐	๑๖	๑๓๓	๔๒๘	๕๗๗	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๑๐	๓	๒๖๘	๒๘๑	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๓	๐	๑๓๘	๑๔๑	๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๐	๔	๐	๑๖๓	๑๖๗	๑๐๐
๗	การงานอาชีพ	๐	๑๓	๒๕	๘๘	๑๒๖	๑๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐	๑๔	๘๔	๓๕๑	๔๔๙	๑๐๐
๙	IS	๐	๐	๑	๕๔	๕๕	๑๐๐
รวม		๐	๗๒	๔๐๓	๑๗๐๓	๒๑๗๘	๑๐๐
ร้อยละ		๐	๓.๓๑	๑๘.๕๐	๗๘.๑๙	๑๐๐	๑๐๐
รวมกลุ่ม		๐	๒๑๗๘			๒๑๗๘	๑๐๐

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๑๓	๓๗	๑๐๗	๑๕๗	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๒	๘๕	๗๐	๑๕๗	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์ฯ	๐	๔๑	๑๒๔	๓๑๙	๔๘๔	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๑๐	๒๗	๒๗๗	๓๑๔	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๒๑	๕	๒๘๘	๓๑๔	๑๐๐
๖	ศิลปะศึกษา	๐	๑๔	๗	๔๑๘	๔๓๙	๑๐๐
๗	การงานอาชีพ	๐	๙	๔	๑๔๔	๑๕๗	๑๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐	๓๑	๑๑๑	๓๒๙	๔๗๑	๑๐๐
๙	IS	๐	๐	๐	๖๖	๖๖	๑๐๐
รวม		๐	๑๔๑	๔๐๐	๒๐๑๘	๒๕๕๙	๑๐๐
ร้อยละ		๐	๖	๑๖	๗๙	๑๐๐	๑๐๐
รวมกลุ่ม		๐	๒๕๕๙			๒๕๕๙	๑๐๐

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๑๔	๑๒	๑๓๘	๑๖๔	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๔	๖๗	๑๔๒	๒๑๓	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์ฯ	๐	๑๑	๑๕๖	๓๙๖	๕๖๓	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๑๑	๒๑	๒๓๒	๒๖๔	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๔	๐	๑๓๔	๑๓๘	๑๐๐
๖	ศิลปะศึกษา	๐	๑	๐	๑๖๓	๑๖๔	๑๐๐
๗	การงานอาชีพ	๐	๑๓	๒	๙๗	๑๑๒	๑๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐	๑๗	๖๘	๓๕๕	๔๔๐	๑๐๐
๙	IS	๐	๐	๒	๕๐	๕๒	๑๐๐
รวม		๐	๗๕	๓๒๘	๑๗๐๗	๒๑๑๐	๑๐๐
ร้อยละ		๐	๓.๕๕	๑๕.๕๕	๘๐.๙๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมกลุ่ม		๐	๒๑๑๐			๒๑๑๐	๑๐๐

๔) รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๗	๒๙	๑๒๑	๑๕๗	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๓	๑๕๔	๐	๑๕๗	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์ฯ	๐	๑๔	๑๗๖	๒๙๔	๔๘๔	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๒๔	๒๗๗	๑๒๖	๔๒๗	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๒	๑๐	๓๐๒	๓๑๔	๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๐	๒๐	๕๑	๓๘๗	๔๕๘	๑๐๐
๗	การงานอาชีพ	๐	๑๐	๔	๑๔๓	๑๕๗	๑๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐	๕๖	๑๙๓	๒๒๒	๔๗๑	๑๐๐
๙	IS	๐	๐	๒๘	๒๐	๔๘	๑๐๐
รวม		๐	๑๓๖	๙๒๒	๑๖๑๕	๒๖๗๓	๑๐๐
ร้อยละ		๐	๕.๐๙	๓๔.๔๙	๖๐.๔๒	๑๐๐	๑๐๐
รวมกลุ่ม		๐	๒๖๗๓			๒๖๗๓	๑๐๐

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๘	๙	๑๕๐	๑๖๗	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๔	๒๐๐	๑๑	๒๑๕	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์ฯ	๐	๑๗	๒๖๓	๒๙๗	๕๗๗	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๒๗	๑๒๖	๑๒๘	๒๘๑	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๓	๐	๑๓๘	๑๔๑	๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๐	๒๐	๒๓	๑๒๔	๑๖๗	๑๐๐
๗	การงานอาชีพ	๐	๑๓	๒๘	๘๕	๑๒๖	๑๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐	๒๓	๑๘๑	๒๔๕	๔๔๙	๑๐๐
๙	IS	๐	๐	๗	๔๘	๕๕	๑๐๐
รวม		๐	๑๑๕	๘๓๗	๑๒๒๖	๒๑๗๘	๑๐๐
ร้อยละ		๐	๕.๒๘	๓๘.๔๓	๕๖.๒๙	๑๐๐	๑๐๐
รวมกลุ่ม		๐	๒๑๗๘			๒๑๗๘	๑๐๐

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิตวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๑๓	๕๑	๙๓	๑๕๗	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๑๐	๖๗	๘๐	๑๕๗	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์ฯ	๐	๕๓	๑๖๗	๒๖๔	๔๘๔	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๕๒	๑๘๔	๗๘	๓๑๔	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๑๘	๑๐	๒๘๖	๓๑๔	๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๐	๕๕	๓๓	๓๕๑	๔๓๙	๑๐๐
๗	การงานอาชีพ	๐	๙	๔	๑๔๔	๑๕๗	๑๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐	๔๑	๑๙๓	๒๓๗	๔๗๑	๑๐๐
๙	IS	๐	๐	๐	๖๖	๖๖	๑๐๐
รวม		๐	๒๕๑	๗๐๙	๑๕๙๙	๒๕๕๙	๑๐๐
ร้อยละ		๐	๙.๘๑	๒๗.๗๑	๖๒.๔๙	๑๐๐	๑๐๐
รวมกลุ่ม		๐	๒๕๕๙			๒๕๕๙	๑๐๐

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิตวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๑๔	๑๒	๑๓๘	๑๖๔	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๕	๙๙	๑๐๙	๒๑๓	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์ฯ	๐	๑๔	๒๑๐	๓๓๙	๕๖๓	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๕๔	๘๑	๑๒๙	๒๖๔	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๔	๐	๑๓๔	๑๓๘	๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๐	๑๔	๑	๑๔๙	๑๖๔	๑๐๐
๗	การงานอาชีพ	๐	๑๓	๒	๙๗	๑๑๒	๑๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐	๔๓	๑๘๙	๒๐๘	๔๔๐	๑๐๐
๙	IS	๐	๐	๐	๕๒	๕๒	๑๐๐
รวม		๐	๑๖๑	๕๙๔	๑๓๕๕	๒๑๑๐	๑๐๐
ร้อยละ		๐	๗.๖๓	๒๘.๑๕	๖๔.๒๒	๑๐๐	๑๐๐
รวมกลุ่ม		๐	๒๑๑๐			๒๑๑๐	๑๐๐

๓. แหล่งเรียนรู้

๑) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๒๔ การใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
1. ห้องสมุดโรงเรียน	460	298	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น 2. ให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามเป็น 3. ให้นักเรียนรักการอ่าน
2. สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	26	298	1. เพื่อให้มีระบบข้อมูลพันธุ์กรรมพืชที่มีอยู่ในโรงเรียนในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ 2. เพื่อเป็นแหล่งศึกษาและอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชท้องถิ่น และพืชหายาก 3. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช
3. สถานีอุตุนิยมวิทยา โรงเรียน	1	48	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการวัดค่าอุณหภูมิ ความชื้นอย่างเป็นวิทยาศาสตร์

ตารางที่ ๒๕ ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
1. พิพิธภัณฑ์ซากดึกดำบรรพ์ ธรณีวิทยา และธรรมชาติวิทยา จ.ลำปาง	1	158	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. เพื่อส่งเสริมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีแก่ ผู้เรียน มีวิสัยทัศน์ที่ กว้างไกล ก้าวทันต่อ เหตุการณ์ข่าวสาร สารสนเทศ 3. เพื่อสร้างจิตสำนึก แก่ผู้เรียนในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 4. เพื่อสร้าง สัมพันธภาพและ มิตรภาพที่ดีของผู้เรียน ต่อบุคคลทั่วไป 5. เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น คนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข
2. วัดผาเงา	1	65	เพื่อส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้นอกห้องเรียน ของนักเรียนกลุ่มสาย ศิลป์
3. สวนสัตว์เชียงใหม่	1	75	1. เพื่อเป็นการ เสริมสร้าง ประสบการณ์ให้ นักเรียนห้องเรียน วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
			2. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น 3. เพื่อให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ความสำคัญเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และนำหลักการและไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๒) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๖ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เรื่อง	หมายเหตุ
-	-	-	-

๔. ประกาศมาตรฐาน เป้าหมายของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนเมืองปานวิทยา ฉบับที่ ๖
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนเมืองปานวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

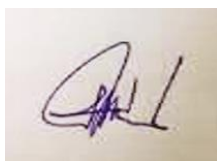
โรงเรียนเมืองปานวิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวัชรินทร์ จันทิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองปานวิทยา



(นายศรितน นีวันติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเมืองปานวิทยา ฉบับที่ ๗

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองปานวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวัชรินทร์ จันทิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองปานวิทยา

รายละเอียดแนบท้าย
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนเมืองปานวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม
	-ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปอ่านหนังสือนอกหลักสูตร อย่างน้อยเดือนละ ๑ เรื่อง	
	-ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปแสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน	
	-ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปสามารถค้นคว้า หาความรู้จากอินเทอร์เน็ต หรือ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้	
	-ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	
	-ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับดี ขึ้นไป	
	-ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดี ขึ้นไป	
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
	-ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการหรือศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ได้ตามความเหมาะสม	
	-ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปสามารถวิพากษ์ โครงการหรือผลงานของผู้อื่น ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	

มาตรฐาน			คำเป้าหมาย
		-ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม	
	๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
		-ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปจัดทำโครงงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ โครงงาน	
		-ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปประดิษฐ์ชิ้นงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	
	๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
		-ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	
		-ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ ใน รายวิชาเทคโนโลยี	
		-ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	
	๕)	มีผลสัมฤทธิ์ของการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
		-ผู้เรียนร้อยละ ๕๙ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	
		-ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	
		-ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป	
		-ผู้เรียนร้อยละ ๔๙ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป	
		-ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	
		-ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน			คำเป้าหมาย
		-ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป -ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระศิลปะ ระดับดีขึ้นไป	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ -ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ -ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น -ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีการวางแผนการทำงานและผลงานบรรลุเป้าหมาย		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ระดับยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย -ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ขึ้นไปเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง -ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ขึ้นไปแต่งกายชุดพื้นเมือง -ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ขึ้นไปมีพฤติกรรมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน		ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ขึ้นไปเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้อื่น	
	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ขึ้นไปสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	
	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ขึ้นไปสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	
	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ขึ้นไปยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า	
	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	
	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป มีสุขนิสัยที่ดีและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เองอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามวัยได้	
	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	
	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	
	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป ได้รับการตรวจร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับการเห็น และการได้ยินและมีรายงานผลการตรวจร่างกาย	
	-ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีสมรรถภาพ/มีร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	
	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป มีจิตสาธารณะ	

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย
๒.๑	สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
	- ผลการประเมินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา กิจกรรมมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา	
๒.๒	สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
	-ผลการประเมินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำรายงานประจำปี เป็นรายงานการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา	
๒.๓	สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
	- ผลการประเมินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการทำสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระ/รายวิชา และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิด และสรุปเป็นความรู้และแนวคิดด้วยตนเอง มีการสอนซ่อมเสริม และส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพที่ปรากฏเป็นหลักฐานและตรวจสอบได้ มีระบบการประเมินตามสภาพจริง มีนโยบาย/แผนการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยครูได้พัฒนาและนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง มีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน	

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
	-ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทำ PLC	
๒.๕	สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
	-ผลการประเมินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีแผนการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ มีการปฏิบัติตามแผนการจัดสภาพแวดล้อม มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงพอ และใช้การได้ดี มีการดูแลรักษา สภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างหลากหลายและมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	
๒.๖	สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
	-ผลการประเมินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในระบบออนไลน์อย่างเป็นระบบ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ ใช้ในการกำหนดจุดพัฒนางานของสถานศึกษาในภาพรวมร่วมกัน เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้านและมีนวัตกรรม MPWS Model เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนและใช้งานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
	-แผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	-ครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒	การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
	-ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	-แผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	-มีการเผยแพร่สื่อ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	
๓.๓	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
	-ครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔	การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	-ครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง	
	-ครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย
	-ครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
	-ครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	
	-ครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อมูลสะท้อนกลับ ไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
คำเป้าหมายในภาพรวม		ระดับยอดเยี่ยม

๕. คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนเมืองปานวิทยา

ที่ ๒๔/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

เนื่องด้วยโรงเรียนเมืองปานวิทยา ได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่คุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการบริหาร มีหน้าที่ บริหารการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑	นายวัชรินทร์	จันทิมา	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวอัมพร	ผื่นอุด	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายธรรณิษฐ์	พานธวัช	กรรมการ
๑.๔	นายประพันธ์	แสงบุญเรือง	กรรมการ
๑.๕	นายศีกฤทธิ	นิวันติ	กรรมการ

๑.๖ นายธีรพงษ์	บุญสมปาน	กรรมการ
๑.๗ นายสุรัตน์	ฟูเต็มวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพ มีหน้าที่ กำหนดแนวทาง และวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพ

กำกับ ติดตามให้ความเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ

๒.๑ นายสุรัตน์	ฟูเต็มวงศ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายธณินทร์	พานธงรักษ์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายประพันธ์	แสงบุญเรือง	กรรมการ
๒.๔ นายอุโฆษ	จันทะมาลา	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสิริภรณ์	แสงบุญเรือง	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนิภา	ฤทธิไทรภาพ	กรรมการ
๒.๗ นางดวงจันทร์	จันทะมาลา	กรรมการ
๒.๘ นายคึกฤทธิ์	นิวันติ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนิภา	ประกาย	กรรมการ
๒.๑๐ นายพรชัย	จินะทา	กรรมการ
๒.๑๑ นายณัฐพงศ์	สีชนะ	กรรมการ
๒.๑๒ นายธีรพงษ์	บุญสมปาน	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการตรวจสอบทบทวน มีหน้าที่ ตรวจสอบทบทวน และรายงานการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายประพันธ์	แสงบุญเรือง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายธณินทร์	พานธงรักษ์	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายสุรัตน์	ฟูเต็มวงศ์	กรรมการ
๓.๔ นายอุโฆษ	จันทะมาลา	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสิริภรณ์	แสงบุญเรือง	กรรมการ
๓.๖ นางสาวนิภา	ฤทธิไทรภาพ	กรรมการ
๓.๗ นายพรชัย	จินะทา	กรรมการ
๓.๘ นางดวงจันทร์	จันทะมาลา	กรรมการ
๓.๙ นายศีกฤทธิ	นิวันติ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวนิภา	ประกาย	กรรมการ
๓.๑๑ นายธีรพงษ์	บุญสมปาน	กรรมการ
๓.๑๒ นายณัฐพงศ์	สีชนะ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำระบบสารสนเทศ มีหน้าที่ จัดทำรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพื่อยกต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นายธีรพงษ์	บุญสมปาน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวนิภา	ประกาย	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวนิภา	ฤทธิไทรภาพ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวธนวดี	กระจำจิต	กรรมการ
๔.๕ นางสาวรัศมีนภัส	กิตติพัฒนานุกุล	กรรมการ

๔.๖ นายสุรัตน์	ฟูเต้มวงค์	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นางสาววัลภา	ฤทธิไทรภพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษาท้องถิ่น และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๕.๑ นายสุรัตน์	ฟูเต้มวงค์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายธรรณิษฐ์	พานธรรักษ์	กรรมการ
๕.๓ นายประพันธ์	แสงบุญเรือง	กรรมการ
๕.๔ นางสาวนิภา	ฤทธิไทรภพ	กรรมการ
๕.๕ นายศิกฤทธิ	นิวันติ	กรรมการ
๕.๖ นางดวงจันทร์	จันทะมาลา	กรรมการ
๕.๗ นายพรชัย	จินะทา	กรรมการ
๕.๘ นายอุโฆษ	จันทะมาลา	กรรมการ
๕.๙ นางสาวสิริภรณ์	แสงบุญเรือง	กรรมการ
๕.๑๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
๕.๑๑ นายธีรพงษ์	บุญสมปาน	กรรมการ
๕.๑๒ นางไกล่รุ่ง	ยอดเงิน	กรรมการ
๕.๑๓ นายพงษ์ศิริ	ยอดดี	กรรมการ
๕.๑๔ นายปองพล	สุยะคำวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๕ นางสาวมนัสดา	นิวันติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและความสำเร็จของการพัฒนา จัดทำแผนกลยุทธ์ ๓ ปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี นำผลการวิจัยและข้อมูลเชิงประจักษ์มาพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและบริหารจัดการ กำหนดแหล่งวิทยาการภายนอก กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากร ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวอัมพร	ผัสดูด	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายสุรัตน์	พุฒีมวงศ์	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นายประพันธ์	แสงบุญเรือง	กรรมการ
๖.๔ นายอุโฆษ	จันทะมาลา	กรรมการ
๖.๕ นางสาวสิริภรณ์	แสงบุญเรือง	กรรมการ
๖.๖ นางสาวนิภา	ฤทธิไทรภาพ	กรรมการ
๖.๗ นายพรชัย	จินะทา	กรรมการ
๖.๘ นางดวงจันทร์	จันทะมาลา	กรรมการ
๖.๙ นายศีกฤทธิ	นิวันติ	กรรมการ
๖.๑๐ นางสาวธนาดี	กระจำจิต	กรรมการ
๖.๑๑ นางไกลี่รุ่ง	ยอดเงิน	กรรมการ
๖.๑๒ นายธรรณิษฐ์	พานธรรักษ์	กรรมการ
๖.๑๓ นายปองพล	สุยะคำวงศ์	กรรมการ
๖.๑๔ นางสาวรัศมีนภัส	กิตติพัฒนานุกุล	กรรมการ
๖.๑๕ นายธีรพงษ์	บุญสมปาน	กรรมการ
๖.๑๖ นายณัฐพงศ์	สีชนะ	กรรมการ

๖.๑๘ นายพงษ์ศิริ	ยอดดี	กรรมการ
๖.๑๙ นางสาววัลภา	ฤทธิไทรภาพ	กรรมการ
๖.๒๐ นายจิรโชติ	ปวงสายใจ	กรรมการ
๖.๑๙ นางสาวมนัสดา	นิวันติ	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี มีหน้าที่ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ระบุความสำเร็จของเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพ เก็บรวบรวมหลักฐานข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้ตามแบบเก็บข้อมูลมาตรฐาน เสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชนประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นายประพันธ์	แสงบุญเรือง
นางสิริภรณ์	แสงบุญเรือง
นายศีกฤทธิ	นิวันติ
นางสาวนิภา	ประกาย
นางสาวนิภา	ฤทธิไทรภาพ
นายธีรพงษ์	บุญสมปาน
นางสาวธนวดี	กระจ่างจิต
นางสาวรัศมีนภัส	กิติวัฒนากุล
นายพงษ์ศิริ	ยอดดี

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นายประพันธ์	แสงบุญเรือง
นายอุโฆษ	จันทะมาลา
นางดวงจันทร์	จันทะมาลา
นายธรณินทร์	พานธรักษ์
นายณัฐพงศ์	สีชนะ
นางไกล่รุ่ง	ยอดเงิน
นายพรชัย	จินะทา
นายจิรโชติ	ปวงสายใจ
นางสาววัลภา	ฤทธิ์ไตรภพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นายสุรัตน์	พุฒีมวงศ์
นายประพันธ์	แสงบุญเรือง
นายศีกฤทธิ	นิวันติ
นายธีรพงษ์	บุญสมปาน
นางเฟื่องฟ้า	กล้าจริง
นายปองพล	สุยะคำวงศ์
นางสาวมนัสดา	นิวันติ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นายประพันธ์	แสงบุญเรือง
นายอุโฆษ	จันทะมาลา
นางดวงจันทร์	จันทะมาลา
นางสิริภรณ์	แสงบุญเรือง
นายคึกฤทธิ์	นิวันติ
นางสาวนิภา	ประกาย
นางสาวนิภา	ฤทธิ์ไตรภพ
นายธีรพงษ์	บุญสมปาน
นายพรชัย	จินะทา
นายณัฐพงศ์	สีชนะ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวัชรินทร์ จันทิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองปานวิทยา



คำสั่งโรงเรียนเมืองปานวิทยา

ที่ ๒๕/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

เนื่องด้วยโรงเรียนเมืองปานวิทยา ได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่คุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายวัชรินทร์	จันทิมา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัมพร	ผืนอุด	รองประธานกรรมการ
๓. นายธรรณิษฐ์	พานธรรักษ์	กรรมการ
๔. นายประพันธ์	แสงบุญเรือง	กรรมการ
๕. นายศุภกฤต	นิวันติ	กรรมการ
๖. นายธีรพงษ์	บุญสมปาน	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายสุรัตน์	พุฒีม่วงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๒. ให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
๔. ประเมินคุณภาพการศึกษาตามแบบประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 7 องค์ประกอบ
๕. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษาเสนอต่อโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวัชรินทร์ จันทิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองปานวิทยา

๖. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เช่น การเข้าร่วมประชุม/อบรม/พัฒนาทักษะ

ลำดับ	ชื่อครู	ช่วงวันที่	ชื่อเรื่อง	หน่วยงาน	ประเภท	จำนวนชั่วโมง
1	น.ส.ธนวดี กระจ่างจิต	17/03/2565	โครงการเตรียมความพร้อมแก่ กำลังแรงงาน(กิจกรรมสร้าง เครือข่ายแนะแนวอาชีพ) ประจำปี งบประมาณ 2566	จัดหางาน จังหวัดลำปาง	ประชุม/สัมมนา	8
2	น.ส.ธนวดี กระจ่างจิต	28/03/2565	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใน สถานศึกษาตามโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้าง ความปลอดภัยในสถานศึกษา	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	อบรม	8
3	น.ส.ธนวดี กระจ่างจิต	25/08/2565	โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	โรงเรียนเมือง ปานวิทยา	วิทยากร	8
4	น.ส.ธนวดี กระจ่างจิต	7/9/2565	โครงการพัฒนาศักยภาพเครือข่าย ครู เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อสร้าง ระบบการดูแลช่วยเหลือ สุขภาพจิตเด็กวัยเรียน วัยรุ่น ปีงบประมาณ 2565	สำนักงาน สาธารณสุข จังหวัดลำปาง	อบรม	8
5	น.ส.ธนวดี กระจ่างจิต	9/9/2565	ประชุมสัมมนาระบบและกลไก การเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราช ภัฏเชียงใหม่	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เชียงใหม่	ประชุม/สัมมนา	8
6	น.ส.ธนวดี กระจ่างจิต	16/09/2565	โครงการ "Empower Learning through Soft Skills"	มหาวิทยาลัย สวนดุสิต ศูนย์ การศึกษา ลำปาง	อบรม	8
7	น.ส.ธนวดี กระจ่างจิต	23/11/2565	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กรณีตั้งครรภ์	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	อบรม	8
8	นายสุรัตน์ ฟูเต็มวงศ์	4/3/2565	การอบรมการดำเนินงานระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพเพื่อผลสัมฤทธิ์ที่มี คุณภาพ	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	อบรม	7

ลำดับ	ชื่อครู	ช่วงวันที่	ชื่อเรื่อง	หน่วยงาน	ประเภท	จำนวนชั่วโมง
9	นายสุรัตน์ พุฒิมวงค์	29/3/2566	อบรมการดำเนินงานระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	อบรม	7
10	นางสาวรัตมีน ภัส กิตติพัฒนานุกุล	4/3/2566	พัฒนาบุคลากรด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ลำปาง ลำพูน	อบรม	8
11	นายธณินทร์ พานธรงค์ซ์	28/2/66	อบรมเชิงปฏิบัติการการบริหาร จัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการบริหารงานบุคคล	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	อบรม	8
12	นายณัฐพล เหม็งทะเหล็ก	25/8/2565	วิทยาการการฝึกอบรมโครงการ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถาน ศึกษา	โรงเรียนเมือง ปานวิทยา	วิทยากร	8
13	นายณัฐพล เหม็งทะเหล็ก	27/9/2565	อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา(Anti- Corruption Education)	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปางลำพูน	อบรม	4
14	นายณัฐพล เหม็งทะเหล็ก	27/9/2565	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปางลำพูน	อบรม	4
15	นายณัฐพล เหม็งทะเหล็ก	19/1/2566- 20/1/66	วิทยาการลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ รุ่นใหญ่ ในการเข้าค่ายพักแรมและ เดินทางไกล	โรงเรียนเมือง ปานวิทยา	วิทยากร	16
16	นายธีรพงษ์ บุญสมปาน	12/12/2565	กรรมการในการดำเนินงานจัดการ ทดสอบรายวิชา ความถนัดทั่วไป (TGAT)และความถนัดทางวิชาการ และวิชาชีพ(TPAT) ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	ประชุม/สัมมนา	24
17	นายธีรพงษ์ บุญสมปาน	5/2/2566	คณะกรรมการการตัดสินการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ประชุม/สัมมนา	24

ลำดับ	ชื่อครู	ช่วงวันที่	ชื่อเรื่อง	หน่วยงาน	ประเภท	จำนวน ชั่วโมง
18	นายธีรพงษ์ บุญสมปาน	20/3/2566	กรรมการในการดำเนินงานจัดการทดสอบรายวิชา A-Level ประจำปีการศึกษา2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	ประชุม/สัมมนา	24
19	นายศีกฤทธิ์ นิตินันท์	23 สิงหาคม 2565	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	ประชุม/สัมมนา	3
20	นางสาวนิภา ประกาย	13/05/2565	การเขียนโปรแกรม Scratch (Coding Online for Teacher Plus: C4T Plus-Scratch) รหัส 64070	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	อบรม	16
21	นางสาวนิภา ฤทธิไธรรพ	24-25/2/2565	การเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกล ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนเมืองปานวิทยา	โรงเรียนเมืองปานวิทยม จ. ลำปาง	วิทยากร	12
22	นางสาวนิภา ฤทธิไธรรพ	12/3/2565	อบรมและทำแบบทดสอบด้วยระบบออนไลน์	โรงเรียนสันกำแพง จ. เชียงใหม่	อบรม	6
23	นางสาวนิภา ฤทธิไธรรพ	27-29/3/2565	การเตรียมความพร้อมทดสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ CEFR	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	อบรม	18

ลำดับ	ชื่อครู	ช่วงวันที่	ชื่อเรื่อง	หน่วยงาน	ประเภท	จำนวน ชั่วโมง
24	นางสาวนิภา ฤทธิไตรภพ	9-20/10/2565	โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษและทักษะในการ จัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ สังกัด สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ 3	มหาวิทยาลัย บุรพา	อบรม	24
25	นางสาวนิภา ฤทธิไตรภพ	26/11/2565	การพัฒนารูปแบบการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะ ทางภาษาให้กับผู้เรียนด้วยสื่อและ เทคโนโลยีสมัยใหม่ สู่การสร้าง นวัตกรรมทางภาษาด้วย GPAS 5 Steps (ระดับมัธยมศึกษา) รุ่นที่ 1	สถาบัน พัฒนา คุณภาพ วิชาการ (พว.)	อบรม	6